

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.У. Эдиев
Протокол №9 от «29» июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория и практика заповедного дела

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составители: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.– География; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2023-2024уч.год
Протокол № 9/1 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)8 | |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 10 |
| 6. Образовательные технологии..... | 12 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 20 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 20 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 21 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 23 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 30 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 31 |
| 8.1. Основная литература: | 31 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 33 |
| 10.1. Общесистемные требования | 33 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 34 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 35 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 35 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| 12. Лист регистрации изменений | 37 |

1. Наименование дисциплины

Теория и практика заповедного дела

Цель дисциплины - «Теория и практика заповедного дела» является изучение взаимозависимости и взаимодействия в системе «общество – природа» на определенной территории и с использованием определенного инструментария, а именно – с помощью системы территориальных ограничений природопользования.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- знакомство с различными категориями охраняемых природных территорий – заповедниками, национальными природными парками, заказниками, памятниками природы, этническими территориями;
- формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в области заповедного дела;
- глобальные, региональные и локальные экологические проблемы, роль заповедного дела в их решении;
- освоение основных навыков и умение комплектовки и организации заповедного дела в сфере экологического просвещения и образования;
- управление динамикой природных комплексов заповедников и региональная система охраняемых природных территорий

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений и является курсом по выбору.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

| | |
|---|---------------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП | |
| Индекс | Б1.В.ДВ.03.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| <i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, биоразнообразии, биогеографии, экологии, информатике.</i> | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| <i>Курс «Теория и практика заповедного дела» необходима для успешного освоения дисциплин: «Экономика природопользования», «Региональное и отраслевое природопользование», «Охрана природы». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик. Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i> | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика заповедного дела» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| Ук-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; УК-11.2 Использует правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия заповедного дела; - основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы; - основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; - подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология; - работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языком предметной области: основными |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <p>терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); - принципами регуляции функционирования живых систем. |
| ПК-3 | <p>Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, ландшафтных, геоморфологически, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.</p> | <p>ПК.Б -3.1. Знать: методы палеогеографических исследований; базовые знания, основные подходы и методы природные механизмы происхождения структурных элементов географической оболочки; закономерности развития и пространственной дифференциации географической оболочки как планетарного природного комплекса; характерные черты, определяющие ее уникальность; современные научные концепции формирования Земли и других планет Солнечной системы;</p> <p>ПК.Б -3.2. Уметь: владеть принципами историзма и актуализма; свободно ориентироваться по палеогеографическим картам различных временных срезов; давать эволюционную характеристику ландшафтной сфере и ее отдельным участкам на основе данных геохронологической</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; - особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; - сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; - применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; - прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; - способами разработки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>шкалы эволюции Земли, палеогеографических карт;</p> <p>ПК.Б.-</p> <p>3.3. Владеть: общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении полевых работ; методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, научной терминологией при описании природных явлений и процессов; навыками работы с литературными, электронными и картографическими источниками с целью получения новой информации</p> | <p>рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды;</p> <p>- пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы.</p> |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 аудиторных часа.

| Объем дисциплины | Всего часов | Всего часов |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | |
| в том числе: | | |
| лекции | 36 | |
| семинары, практические занятия | 18 | |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной | | |

| | | |
|---|-------|--|
| деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | |
| Контроль самостоятельной работы | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачёт | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|---|-------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | | |
| | | Лек | | Пр | Лаб | | | | |
| 1 | Предмет и задачи охраны природы. | | 2 | | | | | УК-11; ПК-3 | Устный опрос |
| 2 | Тема: Причины и темпы вымирания видов. | | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Устный опрос |
| 3 | Экологические фонды. | | | | | 4 | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 4 | Тема: Биоразнообразие. Факторы устойчивости биоразнообразия. | | 2 | | | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 5 | Тема: Расчет вероятности вымирания видов. (метод дискуссии) | | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Устный опрос |
| 6 | Экологическое страхование. | | | | | 4 | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 7 | Тема: Проблемы биоразнообразия. (метод дискуссии) | | 2 | | | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 8 | Тема: Фрагментация мест обитания и краевой эффект | | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| | Сохранение биоты на земле. | | | | | 4 | | УК-11; ПК-3 | |
| 9 | Тема: Методы сохранения биоразнообразия. | | 2 | | | | | УК-11; ПК-3 | Тест |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|-------------|----------------------------|
| 10 | Тема: Эффективный размер популяций | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Тест |
| 11 | Природоохранное законодательство. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Тест |
| 12 | Тема: Предмет и задачи охраны природы. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Тест |
| 13 | Тема: Охрана атмосферно воздуха | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Тест |
| 14 | Тема: Измерение и оценка биологического разнообразия | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Тест |
| 15 | Заповедники России. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 16 | Тема: Охрана атмосферно воздуха. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Решения практических задач |
| 17 | Тема: Изучение факторов лимитирующих биоразнообразие. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 18 | Заказники и Национальные парки. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Решения практических задач |
| 19 | Тема: Охрана водных ресурсов. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 20 | Тема: Сохранение биоразнообразия | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 21 | Заповедники. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 22 | Охрана водных ресурсов | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 23 | Тема: Определение приоритетов для охраны биоразнообразия. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 24 | Охрана атмосферы. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 25 | Тема: Охрана и рациональное использование растительного и животного мира. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Решения практических задач |
| 26 | Тема: Мониторинг популяций | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 27 | Экологический аудит. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 28 | Тема: Охрана растительного и животного мира | | | | | | УК-11; ПК-3 | Решения практических задач |
| 29 | Природные кадастры. | | | 2 | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-------------|----------------------------|
| 30 | Тема: Классификация и общая характеристика ООПТ. | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| | Тема: Структура, содержание и подготовка стратегии сохранения. | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 31 | Оценка качества природной среды. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Устный опрос |
| 32 | Тема: Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных. | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| 33 | Природоохранный статус заповедников. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| 34 | Тема: Государственные природные заповедники. Биосферные заповедники. | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| | Тема: Проектирование охраняемых территорий. | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| | Тема: Определение рекреационных нагрузок на природные комплексы. | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Решения практических задач |
| | Содержание и алгоритм процедуры ландшафтного планирования для развития туризма. | | | | | 4 | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| | Тема: Государственные природные заказники и резерваты. (метод: диспут) | | 2 | | | | УК-11; ПК-3 | Обсуждение в группах |
| | Тема: Памятники природы и другие охраняемые территории. | | | | | 6 | УК-11; ПК-3 | Дискуссия |
| | Всего | 54 | 36 | 18 | | 54 | | |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

1. Зарубежные природные парки.
2. Особенности организации заповедного дела на территории стран бывшего СНГ.
3. Охарактеризовать особо охраняемые природные территории одного из субъектов Российской Федерации.
4. Морально-этические, нравственно-философские подходы и мировоззрения на современное заповедование территорий.

5. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Западной Европы.
6. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Северной Америки.
7. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Африки.
8. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Южной Америки.
9. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий Австралии.
10. Особенности организации и система особо охраняемых природных территорий зарубежной Азии.
11. История формирования заповедных территорий у разных народов.
12. Охарактеризовать один из заповедников Российской Федерации.
13. Охарактеризовать один из национальных парков Российской Федерации.
14. Охарактеризовать один из природных парков Российской Федерации.
15. Структура, организация, значение ботанических садов и дендрологических парков в России.
16. Охарактеризовать структуру особо охраняемых природных территорий одного из субъектов Российской Федерации.
17. Охарактеризовать один из курортных регионов Российской Федерации.
18. Международные договоры, соглашения сотрудничество в сфере особо охраняемых природных территорий.
19. Действия международных, добровольческих общественных организации направленных на сохранение особо охраняемых природных территорий.
20. Противоречия в сфере законодательства разных стран к подходам особо охраняемых природных территорий.
21. Особо охраняемые природные территории Северного Кавказа.
22. Значение сети ООПТ в сохранении экологической устойчивости и биологического разнообразия на планете.
23. Перспективные с точки зрения придания им статуса особо охраняемых территории.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-11 | | | | | |
| Базовый | Знать: основные определения и понятия заповедного дела; основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы; основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации | Не знает основные определения и понятия заповедного дела; основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы; основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации | В целом знает основные определения и понятия заповедного дела; основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы; основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации | Знает основные определения и понятия заповедного дела; основные законы экологии, адекватно оценивать их значение для функционирования живых систем, особенности проявления во взаимодействии человека и природы; основы предметной области: знать базовые единицы оценки ООПТ на разных уровнях дифференциации | |
| | Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, | Не умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, | В целом умеет самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, | Умеет оценивать самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|--|--|
| | экология человека, геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. | общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. | общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. | экология человека, геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере. | |
| | Владеть: языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем. | Не владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем. | В целом владеет языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем. | Владеет методами языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; основными способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем. | |
| Повышенной | Знать: систему методов наблюдения и наземного обеспечения, обратные связи и управление, методы контроля; методы сбора полевой информации; основы | | | | В полном объеме знает систему методов наблюдения и наземного обеспечения, обратные связи и управление, методы контроля; методы сбора полевой информации; |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | лабораторного экологического практика. | | | | основы лабораторного экологического практика. |
| | <p>Уметь: самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической и справочной литературой; подводить итоги работы, выполнять самоконтроль, закреплять и расширять знания по основным разделам дисциплин: теория и практика заповедного дела, общая экология, экология человека, геоэкология, социальной экология; работать научной литературой и другими источниками научно-технической информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих математические методы и модели в профессиональной сфере.</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме оценивать состояние окружающей среды; составлять прогноз развития экосистемы и предлагать обоснованное управленческое решение оптимизации природопользования; использовать геоинформационные системы в обработке экологической информации; обобщать и обрабатывать экспериментальную информацию в виде отчетов.</p> |
| | <p>Владеть: языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; основными</p> | | | | <p>В полном объеме языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов заповедного дела; основными</p> |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|
| | способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем. | | | | способами представления экологической информации (символьным, словесным и др.); принципами регуляции функционирования живых систем. |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности</p> <p>Уметь: подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы</p> | <p>Не знает место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности</p> <p>Не умеет подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы</p> | <p>В целом знает место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности</p> <p>В целом умеет подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы</p> | <p>Знает процедуру место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности</p> <p>Умеет подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения;</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | среди населения; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. | среди населения; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. | среди населения; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. | прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека. | |
| | Владеть: навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы. | Не владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы. | В целом владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы. | Владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных воздействий на объекты окружающей среды; пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы. | |
| Повышенный | Знать: место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических факторов на | | | | В полном объеме знает место и роль заповедников и других охраняемых природных территорий в природопользовании; особенности антропогенных экосистем, воздействие экологических |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности</p> <p>Уметь: подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.</p> | | | | <p>факторов на здоровье населения; сущность глобальных экологических проблем; специфику воздействия рекреации на окружающую среду и профессиональной ответственности</p> <p>Умеет в полном объеме подготовить и организовать основные варианты тематических туров в сфере экологического просвещения и образования; применять полученные знания в целях пропаганды идеи охраны природы среди населения; прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности с учетом последствий для окружающей природной среды и человека.</p> |
| <p>Владеть: навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных</p> | | | | <p>В полном объеме владеет навыками проведения биолого-экологических исследований и экспериментов, а также обработки полученных результатов; способами разработки рекомендаций по снижению негативных</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| воздействий на объекты окружающей среды; пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы. | | | | воздействий на объекты окружающей среды; пониманием путей решения основных глобальных проблем экологии в целях обеспечения устойчивого сосуществования человечества и живой природы. |
|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Каковы цели и задачи заповедников?
2. Приобретение статуса заповедником.
3. В чем заключается режим особой охраны на территории заповедников?
4. Перечислите основные функции заповедников.
5. Каково культурно-просветительское значение заповедников?
6. Какая цель ставится при образовании биосферных заповедников?
7. Какие задачи лежат в основе деятельности биосферных заповедников?
8. Какие зоны можно выделить в биосферном заповеднике?
9. Какова специфика заповедного дела в России?
10. Назовите самые крупные заповедники РФ.
11. От чего зависит устройство национальных парков и правила их деятельности?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. В чем отличие понятий «природа» и «окружающая среда»?
2. Перечислите основные аспекты охраны окружающей среды.
3. Какую цель ставит перед собой охрана окружающей среды?
4. Какие задачи вытекают из поставленной цели?
5. Перечислите основные принципы охраны окружающей среды. На чем они основываются?
6. Какие положения вытекают из закона всеобщей взаимосвязи?
7. На чем основывается взаимосвязь охраны окружающей среды и экологии?
8. Какие науки лежат в основе охраны окружающей среды? Какова их взаимосвязь?
9. Обоснуйте научные основы охраны окружающей среды.
10. На чем основывается взаимосвязь и взаимозависимость (взаимообусловленность) предметов и явлений в природе и обществе.
11. Какого рода могут быть связи предметов и явлений окружающей природной среды?
12. Перечислите экологические законы природы. Приведите к ним примеры.
13. Назовите основные периоды в истории развития охраны природы и заповедного дела и охарактеризуйте каждый из них.
14. Каков вклад ученых России в становление и развитие охраны окружающей среды?
15. Какие события усугубляли трудное положение в деле охраны окружающей среды?
16. Когда и в связи с чем возникла необходимость охраны отдельных природных объектов?
17. Когда и в каких странах возникли первые особо охраняемые природные территории?
18. Почему первые особо охраняемые природные территории возникли в частных владениях? Какое это имело значение?
19. Назовите первые государственные национальные (природные) парки.
20. Какие особо охраняемые природные территории нашей страны, созданные одними из первых, вам известны?
21. Какие заповедники вам известны на территории России?
22. Когда появились первые законы (указы, постановления) по охране природы в России? Какое они имели значение?
23. Чем характеризуется современный этап охраны природы?
24. В чем вы видите необходимость международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?
25. Какова история развития международных взаимоотношений в деле охраны окружающей среды?
26. Какие существуют формы международного сотрудничества в деле охраны природы?

27. Какие международные организации системы ООН вам известны? Чем они занимаются?
28. Что представляет собой международная система мониторинга и наблюдения?
29. Какова роль научных и учебных учреждений в решении вопросов охраны окружающей среды и природопользования?
30. Охарактеризуйте межправительственные и неправительственные организации, занимающиеся вопросами охраны окружающей среды.
31. С какой целью создаются финансовые организации?
32. Какие соглашения и конвенции по охране окружающей природной среды вам известны? Кто их инициатор?
33. Когда и почему возникла необходимость в проведении международных форумов по охране природы и почему их значение и авторитет продолжают расти?
34. Какие договоры по охране природы были заключены Россией?
35. Приведите примеры двусторонних, региональных и международных соглашений по охране окружающей среды.
36. Какие важнейшие природоохранные законы действуют в Российской Федерации?
37. Как отражена охрана природы в Конституции Российской Федерации?
38. Какая организация разрабатывает и принимает законы по охране природы в РФ?
39. Какие общегосударственные организации отвечают за рациональное использование и охрану природных ресурсов и окружающей среды?
40. Как осуществляется контроль за выполнением законов и постановлений по охране природы?
41. Какую роль играют общественные организации в деле охраны природы?
42. Когда было создано Всероссийское общество охраны природы и какова его роль в настоящее время в деле охраны природы?
43. Что такое экономический механизм управления природопользованием и охраной окружающей среды?
44. Каковы принципы экономического механизма управления природопользованием?
45. Каковы составляющие экономического механизма?
46. В чем заключается оценка возможного экологического ущерба, связанного с деятельностью конкретного предприятия?
47. На чем основан принцип экологизации экономики?
48. Кто и когда впервые применил словосочетание «биологическое разнообразие»?
49. Когда и где понятие «биоразнообразие» вошло в широкий научный обиход?
50. Что представляет собой Конвенция о биологическом разнообразии?
51. Значение биоразнообразия для биосферы и человека.
52. Какая специальная наука занимается изучением биологического разнообразия?
53. Дайте определение понятию «биологическое разнообразие».
54. Какие уровни биологического разнообразия вам известны?
55. Какими методами проводится учет биоразнообразия?
56. От чего зависит состояние «видового богатства»?
57. Каким образом оценивается биологическое разнообразие?
58. Охарактеризуйте альфа-, бета- и гамма-разнообразие.
59. Какое прикладное значение имеет оценка биологического разнообразия?
60. Что вам известно о темпах исчезновения видов и как эта проблема связана с понятием биологического разнообразия?

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Теория и практика заповедного дела»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-11

1. Задание

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются:

- абиотическими;*
- биотическими;*
- антропоцентрическими;*
- антропогенными.*

2. Задание

Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –

- заповедник
- заказник
- национальный парк
- памятник природы

3. Задание

Федеральный закон, регламентирующий функционирование особо охраняемых природных территорий

- об особо охраняемых природных территориях
- об охране окружающей среды
- о животном мире
- об охране озера Байкал

4. Задание

... - это территория вокруг особо охраняемой природной территории, на которой частично ограничивается хозяйственная деятельность в целях лучшей охраны или поддержания более устойчивого экологического равновесия на основной охраняемой территории.

- санитарно-защитная зона
- зона ядра
- буферная зона
- заповедная зона

5. Задание

Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- Конвенция о биологическом разнообразии;
- ФЗ «Об охране окружающей среды»
- ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»;
- типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

6. Задание

К гидрохимическим характеристикам водных объектов относятся

- химический состав вод и их пригодность для нужд водоснабжения
- уровень загрязнения поверхностных вод
- перечень основных загрязняющих веществ, класс опасности загрязняющих веществ
- основные источники загрязнения поверхностных вод
- расход расчетной обеспеченности рек

7. Задание

Совокупность естественных условий существования человеческого общества ...

- вселенная
- городская среда
- природа
- техносфера

8. Задание

Международная конференция по окружающей среде, одним из основных итогов которой явилась «Стратегия устойчивого развития»

- Конференция ООН 1992 г., Рио-де-Жанейро
- Конференция ООН 1972 г., Стокгольм
- Конференция (совещание) 1975 г.,
- Хельсинки Конференция ЮНЕСКО 2000 г.,
- Париж

9. Задание

Особо охраняемая территория, не полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности, в которой сохраняются участки природных комплексов в нетронутом виде (эталонов природы), охраняются виды живого и осуществляется слежение за природными процессами –

- заповедник
- заказник
- национальный парк) памятник природы

10. Задание

За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- административная
- уголовная
- один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением
- ответственность не предусмотрена

11. Задание

Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внешнего воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели животных организмов –

- экологическая катастрофа
- экологический кризис
- неолитическая революцияг
- экологическое бедствие

12. Задание

Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это

- экспертиза
- мониторинг
- природопользование
- охрана природы

13. Задание

Газ, вносящий наибольший «вклад» в формирование парникового эффекта – ...

- метан
- углекислый газ
- сероводород
- фреон

14. Задание

Биосферный заповедник отличается от природного заповедника главным образом:

- более жестким режимом охраны
- обязательным наличием типичной для данной географической зоны экосистемы
- значительно большей территорией или акваторией
- сложным зонированием территории в целях сохранения природного комплекса в
- сочетании с обработкой методов устойчивого природопользования

15. Задание

К прямым критериям оценки атмосферного воздуха относятся

- предельно допустимые концентрации
- комплексный показатель
- комплексный индекс среднегодового загрязнения атмосферы
- определение пространственного и временного масштабов возможных негативных последствий антропогенного воздействия
- потенциал загрязнения атмосферы
- параметр потребления воздуха
- величина резерва рассеивающих свойств атмосферного воздуха

16. Задание

Охраняемая природная территория, в которой осуществляется охрана экосистем, сочетающаяся с туризмом –

- заповедник
- заказник
- национальный парк
- памятник природы

17. Задание

Категория охраняемой природной территории, небольшая по площади, включающая ценные в природном отношении объекты: пещеры, скалы, водопады, рощи редких пород деревьев и т.п. – это ...

- охраняемый наземный ландшафт
- заказник
- памятник природы
- природный парк

18. Задание

Этот экологический фактор имеет наиболее большое значение для всех живых организмов – ...

- правильный рацион питания
- относительно постоянный состав атмосферного воздуха
- относительно постоянный состав воды
- необходимое количество биотических связей

Контролируемая компетенция ПК-3

1. Задание

При принятии решений о создании особо охраняемых природных территорий в соответствии с Федеральным законом от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» учитывается в первую очередь следующий

критерий:

- значение соответствующей территории для сохранения биологического разнообразия, в том числе редких, находящихся под угрозой исчезновения и ценных в хозяйственном и научном отношении объектов растительного и животного мира и среды их обитания;
- наличие в границах соответствующей территории участков природных ландшафтов и культурных ландшафтов, представляющих собой особую эстетическую, научную и культурную ценность;
- наличие в границах соответствующей территории геологических, минералогических и палеонтологических объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность;
- наличие в границах соответствующей территории уникальных природных комплексов и объектов, в том числе одиночных природных объектов, представляющих собой особую научную, культурную и эстетическую ценность.

2. Задание

Национальный парк отличается от природного парка:

- по целям и задачам
- по режиму охраны
- по рангу значения (федеральное, региональное)
- по характеру землепользования
- по выше приведенным параметрам

3. Задание

К косвенным воздействиям на животный мир относятся

- загрязнение экосистемы тяжелыми металлами
- антропогенное изменение среды обитания
- химическое воздействие
- переселение животных в новые места обитания

4. Задание

Негативные изменения функций и состава компонентов экосистем в результате внесенного воздействия, что приводит к нарушению традиционной хозяйственной деятельности, значительному повышению заболеваемости человека, массовой гибели

- животных организмов
- экологическая катастрофа
- экологический кризис
- неолитическая революция
- экологическое бедствие

5. Задание

Мероприятия по сохранению глобальной системы жизнеобеспечения человечества на условно бесконечный срок – это ...

- экспертиза
- мониторинг
- природопользование
- охрана природы

6. Задание

Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения;
- спецподразделения МВД;
- Росприроднадзор и его территориальные органы;
- вневедомственную охрану

7. Задание

Причина сокращения сельскохозяйственных угодий это ...

- перевыпас сельскохозяйственных животных
- засоление почв
- изъятие сельскохозяйственных земель
- неумеренное использование минеральных удобрений

8. Задание

Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:

- инициатор
- Министерство природных ресурсов России
- соответствующие научные и проектные
- организационно-территориальный орган Росприроднадзора

9. Задание

Особо охраняемая территория, полностью исключенная из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронutom виде природных комплексов (эталонов природы), охраны видов живого и слежения за природными процессами –

...

- заповедник
- заказник
- национальный парк
- памятник природы

10. Задание

Категория охраняемой природной территории, которая служит для регулируемой рекреации и охраны природных комплексов, имеющих экологическую, историческую и эстетическую ценность – ...

- природный парк
- культурное наследие
- национальный парк
- природное наследие

11. Задание

Эта отрасль народного хозяйства занимает особое место среди источников загрязнения природы

- химическая
- промышленность
- сельское хозяйство
- рекреационная деятельность
- санаторно-курортный комплекс

12. Задание

Функция водоохраных лесов, которая в наибольшей степени отвечает их назначению

- обеспечивают очистку близлежащих водных источников
- позволяют сохранить породный состав лесных ресурсов
- способствуют уменьшению эрозии почвы
- выполняют рекреационную функцию

13. Задание

Первоочередные меры по охране редких и находящихся под угрозой исчезновения видов птиц – ...

- создание ООПТ
- уменьшение загрязнения
- привлечение общественности
- создание экологических коридоров

9. Задание

Основными видами воздействия объекта на растительный мир являются

- отчуждение территории под строительство
- осушение и подтопление территории
- прокладка дорог и линий коммуникаций
- загрязнение компонентов среды взвешенными, химическими, радиоактивными веществами
- вырубка леса
- изменение гидрологического режима водных объектов, расположенных в зоне объекта
- допустимое сокращение редких и исчезающих видов растений

10. Задание

Назовите фактор способствующий интродукции большинства видов – ...

- Европейская колонизация
- естественная миграция видов
- садоводство и сельское хозяйство
- хозяйство с почвенным балластом на судах

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Теория и практика заповедного дела»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Кабельчук, **Б. В.** Биология и экология диких копытных Ставрополя и их влияние на экосистемы особо охраняемых природных территорий при вольном и полувольном содержании и разведении: монография / Б.В.
2. Кабельчук, И.О. Лысенко. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-9596-0857-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514006> (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Третьякова, Т. В. Бай, М. Н. Малыженко; Южно-Уральский государственный университет. - Челябинск: ЮУрГУ, 2015. - 380 с. - URL: <https://e.lanbook.com>

[/book/154148](#) (дата обращения: 17.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Текст: электронный.

4. Геоэкологическая оценка горных районов Карачаево-Черкесии для рационального природопользования и охраны окружающей среды / Н.С. Дега, В. В. Онищенко.- Карачаевск: КЧГУ, 2014.- 148 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
5. Ильичев Ю.Г. Современное оледенение Большого Кавказа. Малые ледники / Ю. Г. Ильичев, Н. С. Дега, У. А. Узденов. - Москва: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.- 116 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 27.11.2020). - Текст: электронный.
6. Крохмаль А.Г., Салтагаров Д.С., Ляшова В.И. Роль особо охраняемых природных территорий Карачаево-Черкесии в сохранении биологического и ландшафтного разнообразия Северо-Западного Кавказа // Труды Тебердинского государственного биосферного заповедника. — Вып 38. Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003.
7. Крохмаль А.Г., Авдиенко Н.И. Узденова Х.И. Проблемы планирования и управления природных территорий различных категорий горных стран (на примере Северного Кавказа). //Монография Ставрополь: Изд-во Сервис школа, 2007-92с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Балацкий О.Ф., Панасовский Ю.В., Чупис А.В. Экономика и организация охраняемых природных территорий. М.: Агро-промиздат, 1989.
2. Борисов В.А., Белоусова Л.С., Винокуров А.А. Охраняемые природные территории мира: национальные парки, заповедники, резерваты. М.: Агропромиздат, 1985.
3. Географические аспекты организации национальных парков : сб. АН СССР/ М., 1986.
4. Дмитриев, В. В. Прикладная экология: учебник для студентов вузов специальности "Экология". - М.: Академия, 2008. - 608 с. - (Высшее профессиональное образование. Гр. УМО).
5. Заповедники и национальные парки мира: краткий справочник / ред. С. К. Шапошников. Москва: Наука, 1969. - 240 с.
6. Заповедники и национальные парки России (ZapovedniksandNationalParksofRussia). Москва: Логата, 1998. - 160 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные |

| | |
|-------------------------------|--|
| работа/индивидуальные задания | издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. | Бессрочно |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | |
|--|--|--|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-методический материал, наглядные пособия.

2. Лаборатория для проведения лабораторных занятий, практического и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебно-лабораторный корпус, ауд. 405)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 2 шт.

Лабораторное оборудование: Химическая посуда, вытяжной шкаф для химической посуды – 2 шт., мойка для лабораторной посуды – 2 шт., лабораторные столы – 8 шт., метеоприборы, метеорологическая дистанционная MeteoskanRSTO 1923, электронные лесоводственно-таксационные приборы, электронный тахеометр SET230, GPS-приемник MobileMapper6, дозиметр Гамма-излучения ДКГ-03Д "Трач", дозиметр – радиометр МКС-01СА1М, детектор-индикатор радона SIRAD MR-106, измеритель параметров электрического и магнитного полей "В/Е - метр - АТ - 002", измеритель электромагнитного поля АТТ-2592, эхолот LowranceElite 5 DSI, Мини – экспресс лаборатория "Пчелка-Р", инфракрасный Фурье-спектрометр ФСМ-1202 с приставками, полевая химическая лаборатория НКВ-Р, комплекс универсальный ртутеметрический УКР-1МЦ (ЭкОН).

Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», ноутбук – 2 шт., проектор, переносной экран.

3. Компьютерный класс

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, сейф.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с подключением к сети «Интернет» - 20 шт., принтер, проектор, телевизор, интерактивная доска (здание учебного корпуса, ауд. 22)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Зав. кафедрой



Онищенко В.В.